



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Латинский язык и основы терминологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кечина Э.А.	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Л.М. Царёва	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- Задания в тестовой форме
- Письменные контрольные работы
- Контрольные вопросы для собеседования
- Творческие задания
- Презентация

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Какой из перечисленных латинских анатомических терминов имеет значение «старая часть мозжечка»:
 - a) arbor vitae cerebelli;
 - б) pedunculus cerebellaris (cranialis) superior;
 - в) archeocerebellum;
 - г) lobus cranialis cerebelli.
2. Термин «девиация» означает:
 - a) отклонение в поведении человека за рамки принятых норм;
 - б) патологическая потеря памяти;
 - в) угнетенное, подавленное психическое состояние;
 - г) отсталость умственного и физического развития (с сохранением детских черт).
3. Какое из заимствованных из французского языка мотивированных фразеологических сочетаний имеет значение «уже виденное»:
 - a) déjà entendu;
 - б) déjà vecu;
 - в) déjà vu;
 - г) jamais vu.

Эталоны ответов

1.	в
2.	а
3.	в

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для **письменного контроля**:

- 1) Сделайте анализ терминов по терминологическим элементам, объясните значение терминологических элементов.
- 2) Образуйте и запишите в словарной форме латинские однословные термины с заданным значением.
- 3) Переведите многословные латинские клинические термины на русский язык.
- 4) Переведите на латинский язык многословные клинические термины.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

- Оценка «отлично» студенту, если он выполнил все задания полностью;
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент задание выполнил с незначительными погрешностями;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание большей части задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если 50% и более заданий не выполнено.

Примеры контрольных вопросов **собеседования**:

1. Какие структурные типы медицинских терминов выделяют в терминологии клинической психологии?
2. Какие группы терминов по языковому происхождению выделяют в терминологии клинической психологии?
3. Что такое терминологический элемент (ТЭ)?
4. С какой целью следует запоминать терминологические элементы при изучении медицинской терминологии?

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры творческих заданий:

1. Напишите сочинение «Моё призвание» включая в текст латинские афоризмы.

2. Подготовьте выступление, применяя латинские афоризмы и изречения, для участия в конкурсе ораторов «Проблемы медицинской деонтологии».
3. Подготовьте презентацию «Использование афоризмов как прием ораторского и писательского мастерства в произведениях русских классиков (А.С. Пушкина, А.П. Чехова, И. А.Бунина, М. А. Булгакова).

Критерии оценки творческих заданий:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание работы демонстрирует точное понимание задания. Полностью соответствует заданию, приводятся конкретные факты и примеры. Присутствует логика изложения. Работа и форма её представления является авторской, уникальной, вся работа выполнена самостоятельно. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание работы в целом включает как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты. Встречается нарушение логики изложения. В работе и форме её представления присутствуют авторские находки, есть элементы творчества. Автор работы получил консультацию преподавателя.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы относится в рассматриваемой проблеме частично. Логика изложения присутствует не всегда. Работа является стандартной, не содержит авторской индивидуальности. Работа была проверена преподавателем, сделаны существенные изменения в содержании.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы включает материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается. Содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Логика изложения отсутствует. В работе отсутствуют элементы творчества. Работа заимствована.

Примеры тем для презентаций:

1. Место латинского языка в современной культуре.
2. Роль латинского языка в формировании и развитии современных языков.
3. Значение латинского языка в становлении и развитии международной научной терминологии.
4. Современный статус латинского языка.

Критерии оценки презентации:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и

диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 1 семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме письменного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Билет состоит из 4-х заданий. По окончании работы студент сдает лист с ответами для проверки преподавателю. Результаты сдачи письменного этапа оглашаются по окончании проверки работы.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Ответьте на вопрос.

- Значение латинского языка и греко-латинской лексики для формирования международной научной терминологии.
- Грамматические категории имени существительного. Общая характеристика пяти склонений. Определение склонения имени существительного. Принципы определения рода существительных. Словарная форма существительных.
- Характерные особенности существительных третьего склонения. Особенности словарной формы существительных третьего склонения.
- Структура анатомического термина.
- Клиническая терминология. Структурные типы клинических терминов.

- Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных.
- Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы прилагательных.
- Основные модели суффиксальных производных в клинической терминологии.
- Терминологическое словообразование. Префиксация.
- Классификация русской медицинской терминологии по языковому происхождению.
- Образование наименований лекарственных средств. Частотные отрезки и «общие основы» в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
- Типовые группы номенклатурных наименований.

2. Переведите на латинский язык термины клинической психологии:

- сведения о болезни, вазомоторный абсанс, посттравматическая амнезия, симптоматическая эпилепсия, старческая мания, острая деменция, психическая аура, маниакальный психоз.
- острый делирий, старческая мания, посттравматическая амнезия, амнезия фиксационная, невралгия языкоглоточного нерва, врожденная миопатия, хронический менингит;
- острая гипертоническая энцефалопатия, врожденная прогрессивная атаксия, психогенный ступор, верхняя параплегия, эндогенная депрессия или меланхолия

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Выделите ТЭ, объясните их значение:

- electrotherapia, neuritis, hysterectomy, angiectasia, cholecystotomographia, encephalographia, hypoglykaemia, aphonia, scopophobia,
- polyneuropathia, ophthalmoplegia, hypertensio. scopophobia, polyneuropathia, cardiologia, toxicomania, ophthalmoplegia, hypertensio. poliomyelitis, aphagia,
- hydrocephalia, oligophrenia, hyperkinesia, insomnia, neurosis, myasthenia, meningismus, myelitis, psychosomatica, bradycardia, neuropathologia, heliophilia.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Образуйте однословные клинические термины с заданным значением:

- пристрастие к морфию,
- психическая слабость,
- лечение гормонами,
- воспаление миокарда,
- функциональное расстройство деятельности нервной системы,
- самовлюбленность,
- сопереживание,
- боязнь замкнутого пространства.

- психическая слабость.
- боязнь замкнутого пространства,
- психическая слабость,
- болезнетворный,
- общее название нарушений речи.

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Ответьте на вопрос:

Какие мотивированные фразеологические сочетания заимствованные из французского языка, сохранившие французское звучание, используются в языке клинической психологии?

2. Переведите на русский язык термины международной анатомической номенклатуры:

neurofibrae, neurona, truncus vagalis anterior, fasciculi proprii anteriores, pedunculus cerebellaris superior, cauda nuclei caudati, fibrae corticonucleares, trigonum olfactorium.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Образуйте прилагательные от приведенных ниже основ, используя суффикс

-genus. Объясните значения производных:

psycho-; somno-; patho-; cancro-; stresso-; iatro- (врач); cardio-; pharmaco-; neuro-; hallucino-; endo-; exo-

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Выделите ТЭ, объясните их значение:

- hypertrichia, azotaemia, leptomeningitis, dysaesthesia, somatoscopia, dyspnoë, anoxia, polysplenia, dystopia,
- myelosis, odontorrhagia, tomographia, electrotherapia. psychotherapia, myelomalacia,
- bradycardia, hyposomnia, psychogenus, narcomania, neurochirurgia. dyslexia, neurorrhaphia, oligophrenia,
- pathologia, glossalgia, anaesthesia, erythrophobia. myasthenia, paramnesia, hyperhydrosis, algomania, iatrogenia. hyposomnia.